**نموذج رقم (12)**

**توصيـــف مقـــرر تطبيقات علم الاحياء فى الحياة**

**للعام الجامعي 2024/2025 م**

**جامعة: بنها**

**كلية: التربية**

**قســــــــــــــــــم: علم الحيوان**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **بيانات المقرر:** | | |
| **الرمز الكودي: 1210 BGS** | **اسم المقرر: Applications of Biology in Life** | **الفرقــــة/: الاولى المستوى/ : الاول** |
| **التخصص: شعبة /اساسى علوم مميز** | **عددالوحدات الدراسية / عدد الساعات المعتمدة: (2) ساعتين معتمدة**  **نظري:(2) ، عملى:(0 ) = المجموع (2 )** | |
| **2-هدف المقرر:** | The objective of this course is to enable the students to distinguish the food elements and their functions for the animal bodies. | |
| **3-المستهدف من تدريس المقرر:** | | |
| **المعلومات والمفاهيم:** | 1. Discover different types of food elements. 2. Identity food elements function. 3. Recognize the diseases associated with deficiency and excess of vitamins and minerals | |
| **المهارات الذهنية:** | 1. Combine types of food elements and their functions in animal bodies. 2. Link between diseases and deficiency and excess of vitamins and minerals | |
| **المهارات المهنية:** | 1. Identity types of food elements. 2. Identity food element functions. | |
| **المهارات العامة/ الانتقالية:** | 1. Collaborate effectively with teamwork members. 2. Effectively manages tasks, time, and resources. 3. Search for information and engage in life-long self learning discipline. 4. Exhibit the sense of beauty and neatness. | |
| **4- محتوى المقرر:** | * Carbohydrates ( classification and physiological functions) * Proteins ( classification and physiological functions) * Lipids ( classification and physiological functions) * Vitamins ( sources, physiological functions, deficiency and hypervitaminosis) * Minerals ( sources, physiological functions and deficiency) * Water | |
| **5-أساليب التدريس والتعلم:** | 1. **المحاضرة** 2. **العصف الذهني** 3. **التعلم الذاتي** 4. **الحوار والمناقشة** 5. **التعلم التعاوني** | |
| **6-أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:** | **1- استثارة دافعية الطلاب و ذلك بالتشجيع و الدعم و التعزيز الاجابي .**  **2- إستخدام أسلوب للتعلم يتناسب مع ظروف و طاقات الطلاب ذوي قدرات محدودة دراسياً .**  **3- ممارسة عملية التقويم منذ بدء العام الدراسي و تستمر في متابعته حتى النهايته .**  **4- استخدام أساليب متنوعة في تقويم هؤلاء الطلاب و أن نحسن استخدامها حتى تؤدي فاعليتها و يتحقق الغرض منها** | |
| **7- تقويم الطلاب:** | | |
| **أ-الأساليب المستخدمة:** | **إختبار شفوي**  **إختبار تحريري . ( إختبار فصلي + اختبار نهائي ) .**  **تدريبات عملية وتطبيقية خلال الفصل الدراسي ..** | |
| **ب-التوقيت:** | **تقييم ( 1 ) أسبوعياً**  **تقييم ( 2 ) الأسبوع العاشر ( إختبار فصلي )**  **تقييم ( 3 ) إختبار نهائي** | |
| **جـ-توزيع الدرجات:** | **تحريرري 70 درجة**  **أعمال فصلية 15 درجة**  **شفهى 15 درجة**  **المجموع 100 درجة** | |
| **8-قائمة الكتب الدراسية والمراجع:** | | |
| **أ-مذكرات.** | 1- Guyton, A.C. and Hall, J.E. (2006): Textbook of Medical Physiology.11th Ed. Elsevier Inc. Philadelphia. Chapter 43 and 44.  2- Harvey, R.A. and Ferrier, D.R. (2011): Lippincotts Illustrated Reviews: Biochemistry, North American Edition. 5th Ed, JB Lippincott, Philadelphia. Chapter 24. | |

**أستاذ المادة: رئيس مجلس القسم العلمي:**

**أ.م.د. دعاء صبرى ابراهيم أ.د/ نصر الله عبد الحميد**